



**Gymnázium Aloise Jiráska, Litomyšl,
T. G. Masaryka 590**

**Dodatek č. 3
ke Školnímu vzdělávacímu programu
č. j. 97/2014/Km.**



Tímto dodatkem se od školního roku 2018/2019 do školního vzdělávacího programu doplňuje charakteristika a vzdělávací obsah nově zařazeného vyučovacího předmětu **Ruský jazyk**. Za kapitolu č. 5.1.4 se vkládá nová kapitola 5.1.5 Ruský jazyk, která je uvedena v **příloze č. 1** tohoto dodatku, přičemž následující kapitoly se přečísľují tak, že původní kapitola 5.1.5 je nově kapitolou 5.1.6, původní kapitola 5.1.6 je nově kapitolou 5.1.7 a tak dále. Za kapitolu č. 5.2.4 se vkládá nová kapitola 5.2.5 Ruský jazyk, která je uvedena v **příloze č. 1** tohoto dodatku, a následující kapitoly se přečísľují podobně jako u kapitoly 5.1.

V souvislosti se zařazením třetího cizího jazyka do ŠVP od školního roku 2018/2019 se mění také kapitola č. 4 Školní učební plán. V kapitole č. 4.1 se mění znění poznámky č. 3) tak, že za slova „Francouzský jazyk“ se doplňuje čárka a slova „Ruský jazyk“. V kapitole č. 4.2 se mění znění poznámky č. 3) tak, že za slova „Francouzský jazyk“ se doplňuje čárka a slova „Ruský jazyk“ (další znění poznámky č. 3 se nemění).

Dále se mění vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Anglický jazyk**, a to pro 1. a 2. ročník čtyřletého gymnázia a odpovídající ročníky osmiletého gymnázia od školního roku 2018/2019, pro 3. ročník a septimu od školního roku 2019/2020 a pro 4. ročník a oktávu od školního roku 2020/2021 tak, jak je uvedeno v **příloze č. 2**.

Také se od školního roku 2018/2019 mění vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Fyzika** pro 1., 2. a 3. ročník čtyřletého gymnázia a odpovídající ročníky osmiletého gymnázia tak, jak je uvedeno v **příloze č. 3**.

Platnost dodatku od 3. září 2018.

Mgr. Ivana Hynková
ředitelka školy



Příloha č. 1:

5.1.5 Ruský jazyk

5.1.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	–	–	3	3

Ruský jazyk jako vyučovací předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV.

Obsahovou náplní ruského jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání.

Tento vyučovací předmět se začíná vyučovat od třetího ročníku jako druhý cizí jazyk. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět cizinci v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli rovněž zvládnout čtení jednoduchých textů, které výběrem slov odpovídají jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky také s reáliemi země, ve které se tímto jazykem hovoří. Znalost dalšího cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a multikulturního prostředí v Evropě, prohlubuje v nich toleranci vůči příslušníkům jiných národů a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Výuka ruského jazyka probíhá v jazykových učebnách, je založena na modelu spisovné normy ruštiny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílové kompetence výuky ruského jazyka jsou jednak komunikativní (schopnost vzájemného dorozumívání), jednak všeobecné (znalost reálií rusky mluvících zemí). Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení minimálně úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Dílčí cíle vzdělávání v ruském jazyce jsou:

- pochopení jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování potřeb a názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace v běžných situacích
- pochopení jazyka jako historického jevu, jako odrazu kulturního vývoje a jako charakteristického rysu národa
- získání sebedůvěry při komunikaci a rozvíjení dalších pozitivních rysů osobnosti

K utváření klíčových kompetencí přispívají výchovné a vzdělávací strategie. Jsou to:



Kompetence k učení:

- Učitel vede žáky prostřednictvím práce s textem v učebnicích, časopisech, na internetu a podporou tvorby vlastních projektů k tvůrčí činnosti žáků vyhledáváním, tříděním a porovnáváním informací, čímž posiluje pozitivní vztah k učení a pochopení jeho smyslu a cíle
- Učitel vede k sebehodnocení žáků, což podporuje jejich objektivní posouzení vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel navozuje takové modelové situace, při kterých žáci musí řešit nějaký problém. Učitel učí žáky prostřednictvím vyhledávání chyb uvědomit si odlišnosti a podobnosti jazykového systému českého a ruského jazyka.

Kompetence komunikativní:

- Učitel vede žáky k soustředěnosti při četbě, poslechu a následném rozhovoru o obsahu textu a k udržení pozornosti při logickém formulování vlastních myšlenek.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel používá metodu skupinové práce, která podporuje tvořivost, spolupráci, dělbu práce, plánování a vzájemný respekt.
- Učitel klade důraz na používání zdvořilých obrátů, trpělivosti a taktu při vzájemném kontaktu.

Kompetence občanské:

- Učitel využívá příklady ze života rodin a školy se zdůrazněním nutnosti plnění povinností a využívání práv pro spokojený život.
- Učitel rozvíjí zájem o zvířata a přírodu, čímž vede žáky k zodpovědnosti nejen za sebe, ale též za druhé, za své okolí i za svou budoucnost.

Kompetence pracovní:

- Učitel zadává úkoly, důsledně kontroluje jejich plnění a chválí za provedenou práci.
- Učitel vystavuje zdařilé práce a projekty a seznamuje ostatní s výsledky práce žáků, což vede k zažívání pocitu smysluplnosti a sebeuspokojení z vynaloženého úsilí.

Prostředkem k dosažení předchozích kompetencí jsou osvědčené aktivizující metody, mezi něž patří:

- práce ve skupinách, např. při řešení kvízu atd.
- soutěže, např. při přípravě ke konverzačním soutěžím atd.
- didaktické hry, např. hledání slov na stejné písmeno, s podobným pravopisem atd.



Všechny tyto metody se vrací k názornosti, k myšlence vzájemné spolupráce mezi učitelem a žákem a k důrazu na tvořivost žáka, role učitele přestává být dominantní, tj. v centru pozornosti.

5.1.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Název předmětu: Ruský jazyk		Ročník: tercie
DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY POZNÁMKY
Žák:		
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> hláskuje správně slova snaží se číst plynule a foneticky správně odhaduje význam složenin a internacionalismů <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže pozdravit, poděkovat a omluvit se poskytuje požadované informace o sobě a jiných osobách <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchá sdělení a odpovědi na sdělení s důrazem na správné gramatické struktury <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí známým výrazům, pokynům a frázím i jednoduchým dialogům 	<ul style="list-style-type: none"> Seznámení s ruskou azbukou Pravidla ruské výslovnosti Slovosled ruské věty Časování sloves v přítomném čase Používání záporu Osobní a přivlastňovací zájmena Domov, rodina, škola Volný čas, nákupy Základní informace o Rusku Psaní krátkých pozdravů Základní informace o ruském pravopise 	<p>Zdůraznění podobností a odlišností vzhledem k češtině a ostatním slovanským jazykům</p> <p>OSV Seberegulace a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě) Psychohygiena (dobrá organizace času)</p> <p>Používání slovníků</p>
Ročník: kvarta		
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> čte plynule a foneticky správně přiměřené texty vyhledává informace v textu odpovídá na otázky nacvičuje odhad neznámých slov v textu dovede přeložit text odpovídající jeho jazykové úrovni <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže využít bohatší slovní zásoby ke sdělování informací vyjadřuje vlastní názor, snaží se argumentovat 	<ul style="list-style-type: none"> Škola, vyučovací předměty Cestování Volnočasové aktivity Bydlení Barvy a oblečení Moskva – hlavní město Ruské federace Orientace ve městě, doprava Minulý čas sloves Skloňování podstatných jmen 	<p>Život ve velké zemi – přírodní, zeměpisné, klimatické, sociální podmínky, historie</p> <p>VMEGS Naši sousedé v Evropě</p> <p>Online cvičení</p>



<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přiměřeně obtížný text, promluvy a jednoduchou konverzaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše delší sdělení a odpověď na sdělení s důrazem na správné gramatické struktury • zpracovává, přiřazuje, porovnává informace v textu <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí souvislému mluvenému projevu na přiměřené jazykové úrovni • vyhodnocuje informace na základě slyšeného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Číslovky základní a řadové • Označování času, data a měsíců • Psaní adresy a dopisů • Sestavení denního programu • Práce se slovní zásobou 	
--	--	--



5.2.5 Ruský jazyk

5.2.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

ročník	kvinta / 1. ročník	sexta / 2. ročník	septima / 3. ročník	oktáva / 4. ročník
hodinová dotace	3	3	3	3

Ruský jazyk jako vyučovací předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G.

V rámci předmětu jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova RVP G.

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z ruského jazyka.

Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách a třída se při ní dělí na skupiny.

Cílem předmětu je naučit žáky komunikovat s lidmi z ruský mluvících zemí v běžných denních situacích, pracovat s ruskými texty a rozumět mluvenému slovu z médií. Žáci získávají poznatky o reáliích a kultuře ruský mluvících zemí, což vede k hlubšímu pochopení jiných kultur a obecně lepší komunikaci s cizinci.

Výuka je založena na používání ruského spisovného jazyka, ale seznamuje i se zvláštnostmi ruského jazyka. Dále jsou žáci podporováni při přípravě k různým jazykovým soutěžím.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- Učitel pozitivně motivuje žáky k používání jazyka.
- Učitel vede žáky ke správnému používání učebnice, slovníků a jiných zdrojů informací (časopisy, internet).
- Učitel vede žáky k samostatnému učení, ke správnému plánování vlastního učení.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel vede žáky k porovnávání stavby ruského a českého jazyka, k vyhledávání shod a odlišností.
- Učitel vede žáky k získávání informací z různých zdrojů a k práci s počítačem, podporuje začleňování komunikačních a informačních technologií do výuky.
- Učitel navozuje takové modelové situace, při kterých žáci musí řešit nějaký problém.
- Učitel předkládá žákům takové texty, ke kterým musí žáci zaujmout vlastní stanovisko.



Kompetence komunikativní:

- Učitel učí žáky porozumět jednoduchému psanému i poslechovému textu.
- Učitel simuluje se žáky situace, do kterých se mohou dostat v běžném životě (v obchodě, v restauraci apod.).
- Učitel zadává žákům úkoly, při kterých si osvojují různé útvary písemných projevů (dopis, vyprávění, inzerát).

Kompetence sociální a personální:

- Učitel zadává žákům práci ve skupinách, kde si pomáhají, vyslechnou názory druhých a vzájemně se respektují.
- Učitel navozuje dostatek situací, které povedou k poznávání odlišných jazykových kultur.
- Učitel simuluje situace, při kterých se žáci učí vyžádat si a poskytnout pomoc, radu.

Kompetence občanské:

- Učitel seznamuje žáky s kulturou ruský mluvících zemí a zároveň je vede k ochraně našeho kulturního a historického dědictví.
- Učitel vyžaduje, aby se žáci chovali slušně, ohleduplně a aby respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí.

Kompetence k podnikavosti:

- Učitel vysvětluje nutnost znalosti cizího jazyka v budoucím povolání, připomíná případné možnosti studia a získání pracovního uplatnění v rusky hovořících zemích.
- Učitel vyžaduje dodržování pracovní disciplíny (včasný příchod do hodiny, zodpovědné plnění úkolů, šetrné zacházení s učebními pomůckami).
- Učitel vede žáky k pochopení podstaty a principů podnikání.

5.2.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Název předmětu: Ruský jazyk		Ročník: kvinta / 1. ročník
DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu se zřetelnou výslovností rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně rozumí známým slovům a zcela základním frázím, které se týkají jeho osoby, rodiny a bezprostředního, konkrétního okolí rozumí číslům, údajům o cenách a čase odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým článkům v novinách a časopisech týkajících se nejběžnějších životních situací pracuje s jednoduchými texty rozumí inzerátům, oznámením, krátkým psaným pokynům (pozdravy, vzkazy, popis cesty) <p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje v základní podobě (umí se přivítat a rozloučit, sdělit důležité informace o sobě, získávat informace o ostatních, představit sebe i ostatní osoby, vyprávět stručně o svých zájmech a plánech do budoucna, umí pojmenovat činnosti týkající se zaměstnání) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ve formulářích vyplní základní údaje o sobě napiše několik jednoduchých vět o sobě (kontaktní údaje, záliby, studium) napiše krátké sdělení, inzerát, vzkaz, pozvánku 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> receptivní: poslech s porozuměním, čtení jednoduchého textu produktivní: jednoduchý překlad, reprodukce jednoduchého textu interaktivní: konverzace, odpověď na email, řízený rozhovor, komunikace s klientem – představování, seznamování <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> fonetika – upevňování správné výslovnosti hlásek, přízvuku ve slově a intonace základních typů vět grafická podoba jazyka rozvíjení slovní zásoby gramatika jazykové funkce: pozdrav, omluva, vyjádření preferencí <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> představování – navazování známosti, informace o sobě a jiných, národnosti rodina, domácí zvířata, narozeniny škola a školní prostředí roční období a měsíce <p>Gramatické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> číslovky základní podstatné jméno po číslovce 2, 3 a 4 věta oznamovací otázka zájmena osobní, přivlastňovací, tázací přítomný čas sloves 	



	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa 1. a 2. časování • slovesa být, mít rád, žít, mluvit, učit se, psát, darovat • prostý čas budoucí • minulý čas <p>Poznámka: Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou systematicky procvičovány, opakovány, upevňovány a testovány.</p>	
Ročník: sexta / 2. ročník		
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah (vlastní osoba, rodina, nákupy, blízké okolí, záliby, práce a studium) • porozumí hlavnímu smyslu krátkých, jasných a jednoduchých oznámení a sdělení) • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte krátké a jednoduché texty • srozumitelně vyslovuje • vystihne nejdůležitější informace z jednoduchých písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy • orientuje se v jednoduchých každodenních materiálech (prospekty, jídelní lístky, jízdní řády) • rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům • rozumí nejdůležitějším odborným výrazům <p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v jednoduchých, běžných situacích vyžadujících jednoduchou, přímou výměnu informací o známých tématech 	<p>Rečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní: poslech s porozuměním monologů a dialogů, práce s obtížnějším textem • produktivní: překlad, reprodukce složitějšího textu (na základě výpisků) • interaktivní: konverzace, odpověď na osobní dopis, komunikace s klientem – sjednání schůzky, objednání služby <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení správné výslovnosti • grafická podoba jazyka a pravopis • rozvíjení slovní zásoby • gramatika (větná skladba) • jazykové funkce: vyjádření prosby, radosti, zklamání, lítosti, naděje, odmítnutí, souhlas a nesouhlas <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • obchody a nakupování • jídlo, ceny • sport • prázdniny, cestování, plány na léto • charakteristika, vlastnosti • zájmy a záliby • svátky, tradice a volný čas • orientace ve městě, dopravní prostředky 	

<p>a činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá řadu frází, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky a dosažené vzdělání • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • dorozumí se v obchodě v jednoduchých situacích, umí sdělit informace o nákupech, zná názvy obchodů a základního sortimentu • objedná si v restauraci, vypráví o svých stravovacích návycích • orientuje se ve městě a zná názvy základních institucí, zjistí informace o dopravních prostředcích • domluví schůzku • používá čísla, údaje o množství, cenách a čase, určí čas a denní dobu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se vlastních osobních potřeb • napíše pohlednici, velmi jednoduchý osobní dopis (např. poděkování), jednoduchý formální dopis • v jednoduchých větách popíše události současné i minulé <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí skladbu věty • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • rozumí základním gramatickým časům a umí je používat 	<p>Gramatické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování podstatných jmen • zájmena • podstatná jména životná a neživotná • časování sloves • zvrtná slovesa • rozkazovací způsob • přídavná jména • datum, čas, hodiny • předložky • číslovky řadové <p>Poznámka: Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou systematicky procvičovány, opakovány, upevňovány a testovány.</p>	
--	---	--



<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu zhodnotí emotivní význam mluveného projevu (radost, hněv apod.) rozpozná význam obecných sdělení a hlášení <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní a vedlejší informace sdělí přečtený obsah hlavní myšlenky či informace uplatňuje různé techniky čtení textu <p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve většině situací spojených s cestováním zdůvodní a vysvětlí své názory a plány, plynule se vyjadřuje v běžných situacích přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> písemně zaznamenává podstatné myšlenky, formuluje vlastní myšlenky a vytvoří strukturovaný text napíše osobní dopis popisující dojmy a zážitky 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> receptivní: poslech s porozuměním monologů a dialogů, práce s obtížnějším textem produktivní: překlad, výpisky z obtížnějšího textu a jeho reprodukce interaktivní: konverzace, odpověď na dopis, komunikace s klientem – nabídka zboží, vyřizování stížnosti <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení správné výslovnosti grafická podoba jazyka a pravopis rozvíjení slovní zásoby gramatika (větná skladba) jazykové funkce: vyjádření prosby, radosti, zklamání, naděje atd. <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> krása ruské přírody turistika, cestování a zdravý životní styl domácnost a bydlení služby ve městě nákupy a obchody charakteristika člověka, vzhled, styl a móda kultura – kino, divadlo, galerie a slavné kulturní instituce Ruska Moskva – hlavní město Ruska Sankt Petěrburg <p>Gramatické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> imperativ modalita, podmiňovací způsob neurčitá zájmena a příslovce trpný rod vazby s infinitivem spojky stupňování přídavných jmen 	
---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> analyzuje chyby v projevu svých spolužáků 	<p>Poznámka: Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou systematicky procvičovány, opakovány, upevňovány a testovány.</p>	
Ročník: oktáva / 4. ročník		
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavnímu smyslu jasného standardního projevu o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává v práci, ve škole a ve volném čase, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně rozumí hlavnímu smyslu většiny televizních a rozhlasových programů zhodnotí emotivní význam mluveného projevu (ironie, nadsázka atd.) <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k vlastnímu studiu a práci rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobních dopisech aplikuje znalost gramatických jevů (např. tvarosloví) při čtení složitějšího textu, který dokáže pochopit i bez plné znalosti slovní zásoby přeloží text a používá slovníky i elektronické <p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže si poradit ve většině situací při cestování v ruský mluvících oblastech domluví se bezchybně v běžných situacích, komunikuje s jistou mírou sebedůvěry získá a podá informace zdůvodní a vysvětlí své názory a plány 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> receptivní: poslech s porozuměním (autentické situace), čtení složitějších textů, interaktivní řečové dovednosti produktivní: překlad, výpisky, reprodukce náročnějšího textu na základě osnovy interaktivní: konverzace, motivační dopis, střídání receptivních a produktivních činností, komunikace s klientem – rezervace letenky, jízdenky <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení správné výslovnosti grafická podoba jazyka a pravopis rozvíjení slovní zásoby četbou autentických textů gramatika (větná skladba, tvarosloví, frazeologie) jazykové funkce: vyjádřit povinnost, zákaz, dojmy, výčitky a obhajobu, podmínku, předpoklad, smutek a zklamání, stížnost, překvapení v komunikaci psané i mluvené, komunikace s klientem – rezervace letenky, jízdenky <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> životní prostředí školní předměty, činnost v hodině plány do budoucna turistické regiony Ruska svět práce – zaměstnání Česká republika, Praha 	

<ul style="list-style-type: none"> • bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech souvisejících s každodenním životem • řeší pohotově standardní řečové situace a situace spojené s pracovní činností • vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce • jednoduše a souvisle pohovoří o tématech, které dobře zná nebo které ho zajímají, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, používá opisné prostředky • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché souvislé texty na témata, která jsou mu blízká • píše dopisy popisující zážitky a dojmy, sny a ambice • stručně vysvětlí své názory, popíše děj knihy nebo filmu a zaujme stanovisko • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede zhodnotit úroveň svého projevu z hlediska gramatického a analyzovat v něm chyby • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Gramatické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování dalších nepravidelných sloves • vyjádření povinnosti a nutnosti • skloňování řadových číslovek • skloňování základních číslovek • předložkové vazby • ukazovací zájmena a jejich skloňování • rozkazovací způsob sloves <p>Poznámka: Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou systematicky procvičovány, opakovány, upevňovány a testovány.</p>	
---	---	--

Příloha č. 2: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Název předmětu: Anglický jazyk		Ročník: kvinta / 1. ročník
DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí rozumí obsahu čtené a slyšené písně rozumí naučnému textu a postihne jeho hlavní informace rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického slyšeného i čteného projevu na aktuální téma postihne hlavní body charakteristiky postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře rozumí krátkému novinovému článku <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> přednese souvislý projev na zadané téma popíše svoje rutinní činnosti, popíše prostor okolo sebe, podá instrukce reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text s odpovídající slovní zásobou a jazykovými strukturami vypráví o nedávných událostech přijímá i předává běžné informace sdělí, jaké má plány do budoucna sestaví text na běžné téma a vyjádří své stanovisko popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související používá specifickou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na každodenní témata 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> Gramatika – porovnání systému učiva probraného v rámci předchozího studia, osvojení a prohloubení znalostí přítomných časů, minulých časů, předpřítomných časů, způsoby vyjádření budoucnosti, průběhovost, použití členů, stupňování přídavných jmen, způsobová slovesa, sloveso + infinitiv/gerundium, nepřímá otázka, nepřímá řeč, spojovací výrazy, dovětky, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, zájmena, vyjádření množství, srovnávání, frázová slovesa, podmínkové a časové věty, vztažné věty, jmenný rod, předložkové vazby, morfémy, sufixy, prefixy, složeniny, statická a dynamická slovesa, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, transformace Fonetika – výslovnost lexikálních jednotek, hláskových skupin, intonace vět, pokynů a otázek, zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, intonace ve výrazech překvapení, slovní a větný přízvuk, zdokonalování aktivně použitelných znalostí a dovedností Lexikologie – slovní zásoba spojená s probíranými tematickými okruhy, ustálené fráze, ustálené kolokace, ustálená větná spojení, formální a neformální slovní zásoba Rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou Pravopis – osvojení pravidel a zákonitostí psaného jazyka, konvence používané při prezentaci výslovnosti, pravidla u složitějších slov <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> Samostatný ústní projev – sdělení zážitků a zkušeností, sdělení plánů do budoucna, popis a charakteristika lidí, 	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž (role plays, rozhovory, skupinová práce, prezentace)</p> <p>VMEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě (významné osobnosti anglicky mluvících zemí, životní styl ve světě) Žijeme v Evropě (shody a rozdíly v životním stylu v evropských zemích)</p> <p>MeV Mediální produkty a jejich významy (čtení článků v časopisech, eseje, využití moderních technologií ve výuce)</p> <p>MuV Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>EV Člověk a životní prostředí</p>



<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska písemnou i ústní formou • vyjádří časové vztahy a souvislosti mezi nimi • charakterizuje kvalitu věcí a dějů • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • sestaví text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů • přijímá a srozumitelně i předává obsahově složitější informace • při setkání s rodilými mluvčími vede dialog a zapojí se do diskuse na jednoduchá témata 	<p>vyjadřování libosti a nelibosti, zájem a nezájem, radost, zklamání, shrnutí, srovnání, vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psaní kratší i delší písemný projev, formální a neformální text, osobní a úřední dopis, e-mail, vzkaz, stížnost, úvaha, článek, vyprávění příběhu • Čtený a slyšený text – jazykově přiměřené a logicky strukturované texty <p>Komunikační funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření zájmu, žádost o radu, návrh, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, vyjádření toho, co máme/nemáme rádi, dosažení dohody, popis a porovnání obrázku, vyjádření rozporu, sdělení zážitku a zkušeností, popis a charakteristika lidí, radost, zklamání, sdělení plánu do budoucna, vyjádření názoru, přidání dalšího bodu, spekulace, stížnost, výběr z několika možností, žádost o vysvětlení <p>Tematické okruhy a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika osobnosti • Sport • Volnočasové aktivity • Příroda • Počasí • Bydlení • Nakupování • Rodina • Škola • Umění • Pravda a lež • Zločin • Zdraví • Cestování a doprava • Zaměstnání a práce • Zajímavosti z anglicky mluvících zemí • Kapitoly z britské a americké literatury • Media – televize, film, rádio, internet • Zajímavá místa v anglicky mluvících zemích • Významné historické události z britské a americké historie 	
---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Významné britské a americké osobnosti • Sociální otázky • Globální problémy 	
Ročník: sexta / 2. ročník		
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • rozumí obsahu čtené a slyšené písně • rozumí naučnému textu a postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického slyšenému i čtenému projev na aktuální téma • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • postihne hlavní body charakteristiky • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • rozumí krátkému novinovému článku <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednese souvislý projev na zadané téma • popíše svoje rutinní činnosti, popíše prostor okolo sebe, podá instrukce • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami • vypráví o nedávných událostech • s porozuměním přijímá i srozumitelně a gramaticky správně předává běžné informace • sdělí, jaké má plány do budoucna • sestaví souvislý text na běžné téma a vyjádří své stanovisko • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramatika – porovnání systému učiva probraného v rámci předchozího studia, osvojení a prohloubení znalostí přítomných časů, minulých časů, předpřítomných časů, způsoby vyjádření budoucnosti, průběhovitost, použití členů, stupňování přídavných jmen, způsobová slovesa, sloveso + infinitiv/gerundium, nepřímá otázka, nepřímá řeč, spojovací výrazy, dovětky, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, zájmena, vyjádření množství, srovnávání, frázová slovesa, podmínkové a časové věty, vztažné věty, jmenný rod, předložkové vazby, morfémy, sufixy, prefixy, složeniny, statická a dynamická slovesa, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, transformace • Fonetika – výslovnost lexikálních jednotek, hláskových skupin, intonace vět, pokynů a otázek, zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, intonace ve výrazech překvapení, slovní a větný přízvuk, zdokonalování aktivně použitelných znalostí a dovedností • Lexikologie – slovní zásoba spojená s probíranými tematickými okruhy, ustálené fráze, ustálené kolokace, ustálená větná spojení, formální a neformální slovní zásoba Rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou • Pravopis – osvojení pravidel a zákonitostí psaného jazyka, konvence používané při prezentaci výslovnosti, pravidla u složitějších slov <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatný ústní projev – sdělení zážitků a zkušeností, sdělení plánů do budoucna, popis a charakteristika lidí, vyjadřování libosti a nelibosti, zájem a nezájem, radost, zklamání, shrnutí, srovnání, vyprávění • Psaní kratší i delší písemný projev, formální a neformální text, osobní a úřední dopis, e-mail, vzkaz, stížnost, úvaha, 	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž (role plays, rozhovory, skupinová práce, prezentace)</p> <p>VMEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě (významné osobnosti anglicky mluvících zemí, životní styl ve světě) Žijeme v Evropě (shody a rozdíly v životním stylu v evropských zemích)</p> <p>MeV Mediální produkty a jejich významy (četba článků v časopisech, eseje, využití moderních technologií ve výuce)</p> <p>MuV Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>EV Člověk a životní prostředí</p>



<ul style="list-style-type: none"> • používá bohatou specifickou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na každodenní témata <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • vyjádří časové vztahy a souvislosti mezi nimi • charakterizuje kvalitu věcí a dějů • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na jednoduchá témata 	<p>článek, vyprávění příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtený a slyšený text – jazykově přiměřené a logicky strukturované texty <p>Komunikační funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření zájmu, žádost o radu, návrh, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, vyjádření toho, co máme/nemáme rádi, dosažení dohody, popis a porovnání obrázku, vyjádření rozporu, sdělení zážitku a zkušeností, popis a charakteristika lidí, radost, zklamání, sdělení plánu do budoucna, vyjádření názoru, přidání dalšího bodu, spekulace, stížnost, výběr z několika možností, žádost o vysvětlení <p>Tematické okruhy a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika osobnosti • Sport • Volnočasové aktivity • Příroda • Počasí • Bydlení • Nakupování • Rodina • Škola • Umění • Pravda a lež • Zločin • Zdraví • Cestování a doprava • Zaměstnání a práce • Zajímavosti z anglicky mluvících zemí • Kapitoly z britské a americké literatury • Media – televize, film, rádio, internet • Zajímavá místa v anglicky mluvících zemích • Významné historické události z britské a americké historie • Významné britské a americké osobnosti • Sociální otázky • Globální problémy 	
---	---	--



Ročník: septima / 3. ročník

<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • rozumí obsahu čtené a slyšené písně • rozumí naučnému textu a postihne jeho hlavní informace • odliší ve slyšeném projevu fakta od názoru • pozná základní rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou • rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického slyšenému i čtenému projev • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • rozhodne, jestli jsou tvrzení pravdivá • postihne hlavní body charakteristiky • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • rozumí krátkému novinovému článku • ve výkladovém slovníku vyhledá významy slov • vyhledá informace ve slovníkovém hesle <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednese souvislejší projev na zadané téma • popíše svoje rutinní činnosti, popíše prostor okolo sebe, podá instrukce • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami • vypráví o nedávných událostech • popíše a porovná obrázky • jednoduše parafrázuje slova, která nezná, nebo na které si nemůže vzpomenout • s porozuměním přijímá i srozumitelně a gramaticky správně předává běžné i nevšední informace • souvisle sdělí, jaké má plány do budoucna • sestaví souvislý text na běžné téma a vyjádří své stanovisko 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramatika – prohloubení a rozšíření znalostí přítomných, minulých, předpřítomných a budoucích časů, průběhová, použití členů, způsobová slovesa v přítomném a minulém čase, časová souslednost, přechodníky, sloveso + infinitiv/gerundium, nepřímá otázka, nepřímá řeč, spojovací výrazy, dovětky, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, zájmena, vyjádření množství, srovnávání, frázová slovesa, podmínkové a časové věty, vztažné věty, předložkové vazby, morfémy, sufixy, prefixy, složeniny, statická a dynamická slovesa, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zdůraznění pomocí do/did, inverze a záporné otázky, trpný rod, transformace • Fonetika – výslovnost lexikálních jednotek, hláskových skupin, intonace vět, pokynů a otázek, zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, intonace ve výrazech překvapení, slovní a větný přízvuk, zdokonalování aktivně použitelných znalostí a dovedností • Lexikologie – slovní zásoba spojená s probíranými tematickými okruhy, ustálené fráze, ustálené kolokace, ustálená větná spojení, formální a neformální slovní zásoba Rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou • Pravopis – prohloubení a rozšíření pravidel a zákonitostí psaného jazyka, konvence používané při prezentaci výslovnosti, pravidla u složitějších slov <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatný ústní projev – podrobné sdělení zážitků a zkušeností, detailní a přesné vyjádření plánů do budoucna, popis a charakteristika a lidí, vyjadřování libosti a nelibosti, změna tématu v ústním projevu, zájem a nezájem, radost, zklamání, shrnutí, srovnání, vyprávění, přidání dalšího argumentu • Psaní kratší i delší písemný projev, formální a neformální text, důraz na přesné použití prostředků textové návaznosti, úřední dopis, vyplňování formuláře, e-mail, stížnost, článek, esej 	<p>Poznámka: Tento vzdělávací obsah platí od školního roku 2019/2020.</p> <p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž (role plays, rozhovory, skupinová práce, prezentace)</p> <p>VMEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě (významné osobnosti anglicky mluvících zemí, životní styl ve světě) Žijeme v Evropě (shody a rozdíly v životním stylu v evropských zemích)</p> <p>MeV Mediální produkty a jejich významy (četba článků v časopisech, eseje, využití moderních technologií ve výuce)</p> <p>MuV Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>EV Člověk a životní prostředí</p>
---	---	---



<ul style="list-style-type: none"> • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • vyjádří výhody/nevýhody v běžných komunikačních situacích • používá bohatou specifickou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na každodenní témata <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • vyjádří časové vztahy a souvislosti mezi nimi • charakterizuje kvalitu věcí a dějů • dokáže diskutovat a přesně formulovat své pocity • klade osobní otázky a reaguje na ně • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • zapojí se do diskuse na rozličná témata a vyjádří svůj postoj • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů • dokáže naplánovat událost • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • prezentuje zjištěné skutečnosti • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do diskuse na jednoduchá témata 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtený a slyšený text – logicky strukturované texty na vyšší úrovni <p>Komunikační funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření zájmu, dosažení shody, shrnutí, návrh, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, vyjádření rady, nutnosti potřeby a možnosti a pravděpodobnosti, dosažení dohody, popis a porovnání obrázku, vyjádření rozporu, sdělení zážitku a zkušeností, popis a charakteristika lidí, radost, zklamání, sdělení plánu do budoucna, vyjádření názoru, přidání dalšího bodu, spekulace, stížnost, výběr z několika možností, žádost o vysvětlení <p>Tematické okruhy a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika osobnosti • Sport • Příroda • Počasí • Bydlení • Škola • Umění • Pravda a lež • Zločin • Zdraví • Cestování a doprava • Zaměstnání a práce • Zajímavosti z anglicky mluvících zemí • Kapitoly z britské a americké literatury • Media – televize, film, rádio, internet • Zajímavá místa v anglicky mluvících zemích • Významné historické události z britské a americké historie • Významné britské a americké osobnosti • Sociální otázky • Globální problémy 	
---	---	--



Ročník: oktáva / 4. ročník

<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • rozumí obsahu čtené a slyšené písně • rozumí naučnému textu a postihne jeho hlavní a doplňující informace • ze slyšeného textu odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení • vybírá správný prostředek textové návaznosti • odliší ve slyšeném projevu fakta od názoru • pozná rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou • rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického slyšenému i čtenému projev na aktuální téma • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • rozhodne, jestli jsou tvrzení pravdivá • postihne hlavní body charakteristiky • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • rozumí krátkému novinovému článku • ve výkladovém slovníku vyhledá významy slov • vyhledá informace ve slovníkovém hesle <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednese souvislý projev na zadané téma • popíše svoje rutinní činnosti, popíše prostor okolo sebe, podá instrukce • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami • vypráví o nedávných událostech • popíše gesta a řeč těla • popíše a porovná obrázky • parafrázuje slova, která nezná, nebo na které si nemůže 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramatika – prohloubení a rozšíření znalostí přítomných, minulých, předpřítomných a budoucích časů, průběhová slovesa, použití členů, způsobová slovesa v přítomném a minulém čase, časová souslednost, přechodníky, sloveso + infinitiv/gerundium, nepřímá otázka, nepřímá řeč, spojovací výrazy, dovětky, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, zájmena, vyjádření množství, srovnávání, frázová slovesa, podmínkové a časové věty, vztažné věty, předložkové vazby, morfémy, sufixy, prefixy, složeniny, statická a dynamická slovesa, rozvíte věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zdůraznění pomocí do/did, inverze a záporné otázky, trpný rod, transformace • Fonetika – výslovnost lexikálních jednotek, hláskových skupin, intonace vět, pokynů a otázek, zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, intonace ve výrazech překvapení, slovní a větný přízvuk, zdokonalování aktivně použitelných znalostí a dovedností • Lexikologie – slovní zásoba spojená s probíranými tematickými okruhy, ustálené fráze, ustálené kolokace, ustálená větná spojení, formální a neformální slovní zásoba Rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou • Pravopis – prohloubení a rozšíření pravidel a zákonitostí psaného jazyka, konvence používané při prezentaci výslovnosti, pravidla u složitějších slov <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatný ústní projev – podrobné sdělení zážitků a zkušeností, detailní a přesné vyjádření plánů do budoucna, popis a charakteristika a lidí, vyjadřování libosti a nelibosti, změna tématu v ústním projevu, zájem a nezájem, radost, zklamání, shrnutí, srovnání, vyprávění, přidání dalšího argumentu • Psaní kratší i delší písemný projev, formální a neformální text, důraz na přesné použití prostředků textové návaznosti, úřední dopis, vyplňování formuláře, e-mail, stížnost, článek, esej 	<p>Poznámka: Tento vzdělávací obsah platí od školního roku 2020/2021.</p> <p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž (role plays, rozhovory, skupinová práce, prezentace)</p> <p>VMEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě (významné osobnosti anglicky mluvících zemí, životní styl ve světě) Žijeme v Evropě (shody a rozdíly v životním stylu v evropských zemích)</p> <p>MeV Mediální produkty a jejich významy (četba článků v časopisech, eseje, využití moderních technologií ve výuce)</p> <p>MuV Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>EV Člověk a životní prostředí</p>
--	--	---



<p>vzpomenout</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním přijímá i srozumitelně a gramaticky správně předává běžné informace • sdělí, jaké má plány do budoucna • sestaví souvislý text na běžné téma a vyjádří své stanovisko • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • vyjádří výhody/nevýhody v běžných komunikačních situacích • používá bohatou specifickou slovní zásobu k rozvíjení argumentace na každodenní témata <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvisle vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • přesně vyjádří časové vztahy a souvislosti mezi nimi • charakterizuje kvalitu věcí a dějů • dokáže živě diskutovat a přesně formulovat své pocity • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • zapojí se živě do diskuse na rozličná témata a vyjádří svůj postoj • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a přesně a srozumitelně vyjádří své stanovisko • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů • dokáže naplánovat událost • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • prezentuje zjištěné skutečnosti • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na jednoduchá témata 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtený a slyšený text – logicky strukturované texty na vyšší úrovni <p>Komunikační funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření zájmu, dosažení shody, shrnutí, návrh, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, vyjádření rady, nutnosti potřeby a možnosti a pravděpodobnosti, dosažení dohody, popis a porovnání obrázku, vyjádření rozporu, sdělení zážitku a zkušeností, popis a charakteristika lidí, radost, zklamání, sdělení plánu do budoucna, vyjádření názoru, přidání dalšího bodu, spekulace, stížnost, výběr z několika možností, žádost o vysvětlení <p>Tematické okruhy a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika osobnosti • Sport • Příroda • Počasí • Bydlení • Škola • Umění • Pravda a lež • Zločin • Zdraví • Cestování a doprava • Zaměstnání a práce • Zajímavosti z anglicky mluvících zemí • Kapitoly z britské a americké literatury • Media – televize, film, rádio, internet • Zajímavá místa v anglicky mluvících zemích • Významné historické události z britské a americké historie • Významné britské a americké osobnosti • Sociální otázky • Globální problémy 	
--	---	--

Příloha č. 3: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika

Název předmětu: Fyzika		Ročník: kvinta / 1. ročník
DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY POZNÁMKY
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	Fyzikální veličiny a jejich měření <ul style="list-style-type: none"> soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava jednotek (SI) absolutní a relativní odchylka měření 	
<ul style="list-style-type: none"> užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených) 	Kinematika hmotného bodu <ul style="list-style-type: none"> vztažná soustava hmotný bod poloha a změna polohy tělesa rychlost a zrychlení hmotného bodu 	
<ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétních případech síly působící na těleso a jejich výslednici využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles využívá zákon zachování hybnosti 	Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů <ul style="list-style-type: none"> hmotnost a síla první, druhý a třetí Newtonův pohybový zákon třecí síla inerciální soustava hybnost tělesa 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	Mechanická práce a mechanická energie <ul style="list-style-type: none"> práce, výkon, energie souvislost změny mechanické energie s prací zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie 	EV Člověk a životní prostředí (zdroje energie)
<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy o pohybu těles v centrálním a homogenním gravitačním poli 	Gravitační pole <ul style="list-style-type: none"> gravitační a tíhová síla gravitační pole 	



<ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétních situacích momenty sil a jejich výslednici určí v konkrétních situacích výslednici rovnoběžných sil rozloží graficky sílu na složky 	Mechanika tuhého tělesa <ul style="list-style-type: none"> moment síly skládání sil rozklad síly na složky 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách při řešení konkrétních praktických problémů 	Mechanika kapalin a plynů <ul style="list-style-type: none"> tlaková síla, tlak 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou 	Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky <ul style="list-style-type: none"> kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství termodynamická teplota 	
Ročník: sexta / 2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh 	Vnitřní energie, teplo a práce <ul style="list-style-type: none"> vnitřní energie a její změna teplo první a druhý termodynamický zákon měrná tepelná kapacita různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu 	Struktura a vlastnosti plynného skupenství látek <ul style="list-style-type: none"> stavová rovnice pro ideální plyn 	
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles 	Struktura a vlastnosti pevných látek <ul style="list-style-type: none"> normálové napětí Hookův zákon součinitel teplotní roztažnosti pevných látek 	
<ul style="list-style-type: none"> porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 	Struktura a vlastnosti kapalin <ul style="list-style-type: none"> povrchové napětí kapalin kapilární jevy součinitel teplotní roztažnosti kapalin 	

<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje příklady změn skupenství 	Změny skupenství <ul style="list-style-type: none"> • skupenské a měrné skupenské teplo 	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíl mezi vlastním a nuceným kmitáním oscilátoru 	Kmitání mechanického oscilátoru <ul style="list-style-type: none"> • kmitání mechanického oscilátoru – jeho perioda a frekvence • síla pružnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění 	Mechanické vlnění <ul style="list-style-type: none"> • postupné vlnění • stojaté vlnění • vlnová délka a rychlost vlnění 	
<ul style="list-style-type: none"> • pro ochranu sluchu využívá poznatky o vlastnostech zvuku 	Zvukové vlnění <ul style="list-style-type: none"> • zvuk • hlasitost a intenzita zvuku 	OSV Sociální komunikace (respektování a vnímání práv druhých)
<ul style="list-style-type: none"> • porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant 	Elektrický náboj a elektrické pole <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj a jeho zachování • intenzita elektrického pole • elektrické napětí • kondenzátor 	
Ročník: septima / 3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech při analýze chování kovů v elektrických obvodech • využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů 	Elektrický proud v kovech <ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud jako veličina • elektrický odpor • Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod • elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu 	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v polovodičích při analýze chování polovodičových prvků v elektrických obvodech 	Elektrický proud v polovodičích <ul style="list-style-type: none"> • vlastní a průměrová vodivost polovodičů • polovodičová dioda 	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kapalinách při analýze chování kapalných těles v elektrických obvodech 	Elektrický proud v kapalinách <ul style="list-style-type: none"> • elektrolyt, elektrolyza 	



<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v plynech při analýze chování plynných těles v elektrických obvodech 	Elektrický proud v plynech <ul style="list-style-type: none"> • samostatný a nesamostatný výboj 	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní využití magnetických materiálů v technické praxi 	Stacionární magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> • magnetické pole magnetů a vodičů s proudem 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů 	Nestacionární magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> • elektromagnetická indukce • indukované napětí 	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam základních pojmů 	Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> • harmonické střídavé napětí a střídavý proud • frekvence střídavého napětí a proudu • výkon střídavého proudu 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákon elektromagnetické indukce k objasnění funkce elektrických zařízení 	Střídavý proud v energetice <ul style="list-style-type: none"> • generátor střídavého proudu • elektromotor • transformátor 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákony šíření světla při řešení praktických úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy • šíření a rychlost světla v různých prostředích • optické spektrum • zákon odrazu a lomu světla • index lomu 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	Zobrazování optickými soustavami <ul style="list-style-type: none"> • zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle • zobrazení lomem na tenkých čočkách • zorný úhel • oko jako optický systém • lupa 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákony šíření světla k objasnění interference světla 	Vlnová optika <ul style="list-style-type: none"> • interference světla 	

<ul style="list-style-type: none"> • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích 	Elektromagnetické záření a jeho energie <ul style="list-style-type: none"> • elektromagnetická vlna • spektrum elektromagnetického záření 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o kvantování energie záření k řešení fyzikálních problémů 	Pohyb v mikrosvětě <ul style="list-style-type: none"> • kvanta a vlny • foton a jeho energie • korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o kvantování energie mikročástic k řešení fyzikálních problémů 	Atomová fyzika <ul style="list-style-type: none"> • kvantování energie elektronů v atomu • spontánní a stimulovaná emise • laser 	
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	Jaderná fyzika <ul style="list-style-type: none"> • jaderná energie • syntéza a štěpení jader atomů • řetězová reakce • jaderný reaktor 	EV Člověk a životní prostředí (zdroje energie, klady a zápory jejich využití)