



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Moderní a efektivní středoškolský pedagog

Vzdělávací program: MODERNÍ A EFEKTIVNÍ STŘEDOŠKOLSKÝ PEDAGOG (MODERNÍ UČITEL)
Gymnázium Aloise Jiráska Litomyšl

Blok č. 2: E-learning ve vzdělávání na SŠ

Forma: kombinovaná (prezentační s distanční e-learningovou podporou)

Rozsah: 12 hodin

Koncepce vzdělávacího bloku E-learning ve vzdělávání na SŠ je založena na analýze vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků G Aloise Jiráska v Litomyšli „Zkušenosti, názory a potřeby středoškolských učitelů“, která proběhla v jarních měsících roku 2009.

Účastníky vzdělávacího bloku budou především zkušení učitelé starší 36 let, kteří prozatím nemají zkušenosti s e-learningem, ačkoliv informační technologie při přípravě a částečně i ve výuce používají.

Struktura bloku bude následující:

0. ÚVODNÍ TUTORIÁL

Rozsah: 1 hodina

I. VYUŽITÍ INTERNETU VE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozsah: 3 hodiny

1. Vliv příbuzných oborů na vzdělávání

- Historické souvislosti – knihtisk, film, rozhlas, televize, magnetofon, video, informační a komunikační technologie
- Vliv filozofie - instruktivní a holistický přístup
- Sociologie - globální vesnice – vliv masových sdělovacích prostředků, informační společnost, digitální propast
- Psychologie - behavioristické pojetí a kognitivní psychologie
- Pedagogika – behaviorismus, konstruktivismus

2. Využití ICT ve vzdělávání

- Programované učení, instruktivní výuka
- Informační zdroje
 - Množství informací na internetu
 - Strategie hledání
 - Věrohodnost informací
 - Portály
 - Plagiátorství
- Komunikační nástroje

- Elektronická pošta (anonymní, neanonymní), nebezpečí zneužití a neetického chování, pravidla pro využívání elektronické pošty
 - Chat
 - Diskusní skupiny
 - Pomocník učitele
 - Zdroj
 - Kontakt s profesní skupinou
 - Asistenční služba, metodická pomoc
 - Pomocník studenta
 - Zdroj informací
 - Kontakt s kamarády
 - e-learning
 - Distanční vzdělávání
 - Výhody, nevýhody
 - Problémy motivace
- 3. Instruktivní přístup**
- Drilování
 - Snadná podpora technologiemi
 - Individualizace
 - Nevýhody
- 4. Konstruktivní přístup**
- Tvořivá aktivita
 - Demonstrace, samostatná práce
 - Interaktivní cvičení
- 5. Projektová výuka**
- Aktivní zapojení studenta
 - Týmová spolupráce
 - Mezipředmětové vztahy
 - Mezilidské vztahy – dopisování, společná výuka, virtuální třída, vzdálený rádce
 - Sběr a vyhodnocování dat - výměna informací, publikování, analýza dat
 - Řešení problémů - hledání informací, spolupráce, on-line meeting, simulace
 - Příprava na účast v projektu
 - Realizace vlastního projektu

II. ZÁSADY TVORBY STUDIJNÍCH MATERIÁLŮ

Rozsah: 2 hodiny

1. Distanční studijní materiály
2. Co musí vědět autor distančního studijního textu
3. Učebnice versus distanční studijní text
4. Struktura studijního textu
5. Aktivizace studenta
6. Grafická úprava studijního textu

III. VÝUKA V E-LEARNINGOVÉM KURZU

Rozsah: 2 hodiny

1. Role tutora
2. Komunikace v e-learningovém kurzu
3. Kontrola studijního postupu

IV. ZPĚTNÁ VAZBA V E-LEARNINGOVÉM KURZU

Rozsah: 2 hodiny

1. Formy hodnocení
2. Autotesty, testy
3. Úkoly

V. ZÁVĚREČNÝ TUTORIÁL

Rozsah: 2 hodiny

Vypracovala: RNDr. Petra Poulová, Ph.D., FIM Univerzita Hradec Králové, květen 2009