



KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Hodnocení a klasifikace vyplývá ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhlášky č.13/2005 (o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři).

I. Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací:
 - a) 1 - výborný,
 - b) 2 - chvalitebný,
 - c) 3 - dobrý,
 - d) 4 - dostatečný,
 - e) 5 - nedostatečný.
 - f) nehodnocen (§ 3, odst.2 vyhl. Č. 13/2005 Sb).
2. Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:
 - a) 1 - velmi dobré,
 - b) 2 - uspokojivé,
 - c) 3 - neuspokojivé.
3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním,
 - b) prospěl(a),
 - c) neprospěl(a).
4. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:
 - a) pracoval úspěšně,
 - b) pracoval.
5. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
6. Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.
7. Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.
8. Po splnění studijních povinností se za každé pololetí vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení, který obdrží také při nedokončené klasifikaci.
9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
10. Ředitel školy může ze zdravotních a jiných závažných důvodů uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, a to buď na celý školní rok, nebo na jeho část; zároveň určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl uvolněn. Je-li předmět zařazen na první nebo poslední vyučovací hodinu, může ředitel školy na základě žádosti zástupce žáka uvolnit žáka na dobu vyučování tohoto předmětu zcela.
11. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka se souhlasem zástupce žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě výsledků komisionálního přezkoušení, vyjádření lékaře a pedagogicko-psychologické poradny.

II. Podrobnosti o komisionálních zkouškách

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín v měsíci únoru nebo březnu, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí (§ 69, odst.5 školského

zákona). Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín v posledním týdnu měsíce srpna. Ze závažných důvodů lze tento termín prodloužit, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník (§ 69 odst.6 školského zákona). Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
3. Hodnocení žáka v náhradním termínu je komisionální.
4. Žák, jehož absence v jednotlivých předmětech za klasifikační období přesáhne 20% nebo nemá dostatečný počet známek z písemného a ústního zkoušení, může být na návrh vyučujícího přezkoušen před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.
5. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy (§ 69 odst.7 a 8 školského zákona). Opravné zkoušky jsou komisionální.
6. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
7. Termín komisionální zkoušky je sdělen zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi písemně třídním učitelem.
8. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
9. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu (§ 6 odst. 3 vyhl. Č.13/2005 Sb). Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

III. Kritéria pro hodnocení chování

- a) 1 - velmi dobré
Žák řádně plní své povinnosti a uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu.
- b) 2 – uspokojivé
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu nebo ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- c) 3 – neuspokojivé
Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

IV. Kriteria stupňů prospěchu

- a) 1 – výborný
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- b) 2 - chvalitebný
 Žák ovládá požadované poznatky, fakta pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- c) 3 - dobrý
 Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
- d) 4 - dostatečný
 Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- e) 5 - nedostatečný
 Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.
- f) Při hodnocení výchovných předmětů (estetická a tělesná výchova) není hodnocen pouze závěrečný absolutní výkon, ale i tvořivost, estetické vnímání, snaha o zlepšení výkonu, péče o vlastní zdraví a aktivní přístup žáka. Smyslem je žáka k dané činnosti podnít v rámci jeho talentových možností a vytvořit mu podmínky seberealizace.

V. Zásady průběžného hodnocení a jeho způsob

1. Učitel může používat různé způsoby dílčího hodnocení žáka, které lze převést na klasifikaci. Za objektivnost klasifikace nese zodpovědnost vyučující. Hodnotí žáky průběžně pomocí vlastních jednotných kritérií s ohledem na věkové zvláštnosti žáků. Jeho povinností je seznámit žáky s podmínkami a pravidly klasifikace vždy na začátku klasifikačního období a vést evidenci hodnocení žáků. V případě, že některému předmětu vyučuje více učitelů, je klasifikace provedena po jejich vzájemné dohodě. Klasifikační stupeň charakterizuje práci žáka a jeho výsledky za celé období klasifikace, není aritmetickým průměrem dílčích výsledků.
2. O klasifikaci informují učitelé zákonné zástupce průběžně prostřednictvím studijních průkazů žáků a na třídních schůzkách rodičů. Při mimořádném zhoršení prospěchu nebo chování nezletilého žáka informuje třídní učitel ředitele školy, výchovného poradce a zákonného zástupce žáka bez zbytečného odkladu. Stejným způsobem jsou informováni o prospěchu a chování rodiče zletilého žáka.
3. Doba ústního zkoušení jednoho žáka nesmí přesáhnout 15 minut v jedné vyučovací hodině. V jednom dni může psát žák kompoziční práci pouze z jediného předmětu. Tato práce nesmí

být delší než dvě vyučovací hodiny a žák musí být o ni informován alespoň s týdenním předstihem.

4. Výsledek ústního zkoušení a dalších výkonů žáka, které nevyžadují časové zpracování, vyhodnotí a oznámí vyučující ihned po jeho ukončení a to veřejně. Výsledky písemných prací předloží vyučující žákům nejpozději do 14 dnů od jejich napsání. Před koncem klasifikačního období vyučující vyhodnotí žáka z daného předmětu a oznámí mu jeho výsledek.
5. Pokud žák použije při své práci vědomě nepovolené způsoby nebo práci neodevzdá v zadaném čase, je z ní hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.
6. Minimální počet klasifikací v jednom klasifikačním období při týdenní dotaci předmětu 1 hodina jsou 2 známky a 1 pomocná známka (aktivita, domácí úkoly...). Pokud jsou vyučovány 2 hodiny týdně 4 známky. V případě 3 hodin týdně 6 známek, u více hodin 8 známek. Forma zkoušení je písemná nebo ústní, s výjimkou tělesné a výtvarné a hudební výchovy.
7. Po nepřítomnosti delší než 4 dny školního vyučování hodnotí učitel žáka pouze s jeho souhlasem, po předchozí omluvě.
8. Klasifikace chování daná plněním školního řádu je navržena třídním učitelem a schvalována pedagogickou radou.
9. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení.

VI. Výchovná opatření

1. Pochvaly

- a) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci, za reprezentaci školy.(dále jen pochvala ředitele školy)
- b) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.(dále jen pochvala třídního učitele)

2. Kázeňská opatření

- 2.1** při porušení povinností stanovených školním řádem a také v případě neomluvené absence lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele (1 - 2 neomluvené hodiny),
 - c) důtku ředitele školy (3 – 6 neomluvených hodin),
 - d) podmíněčné vyloučení žáka ze školy (více neomluvených hodin),
 - e) vyloučení žáka ze školy.
- 2.2** Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka a zaznamená vše do dokumentace školy.
- 2.3** Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům nebo pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností.
- 2.4** O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radou.
- 2.5** V rozhodnutí o podmíněčném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

Tento klasifikační řád platí od 1. září 2007

Mgr. Ivana H y n k o v á
ředitelka školy